

Formation et
pratiques d'enseignement
en questions



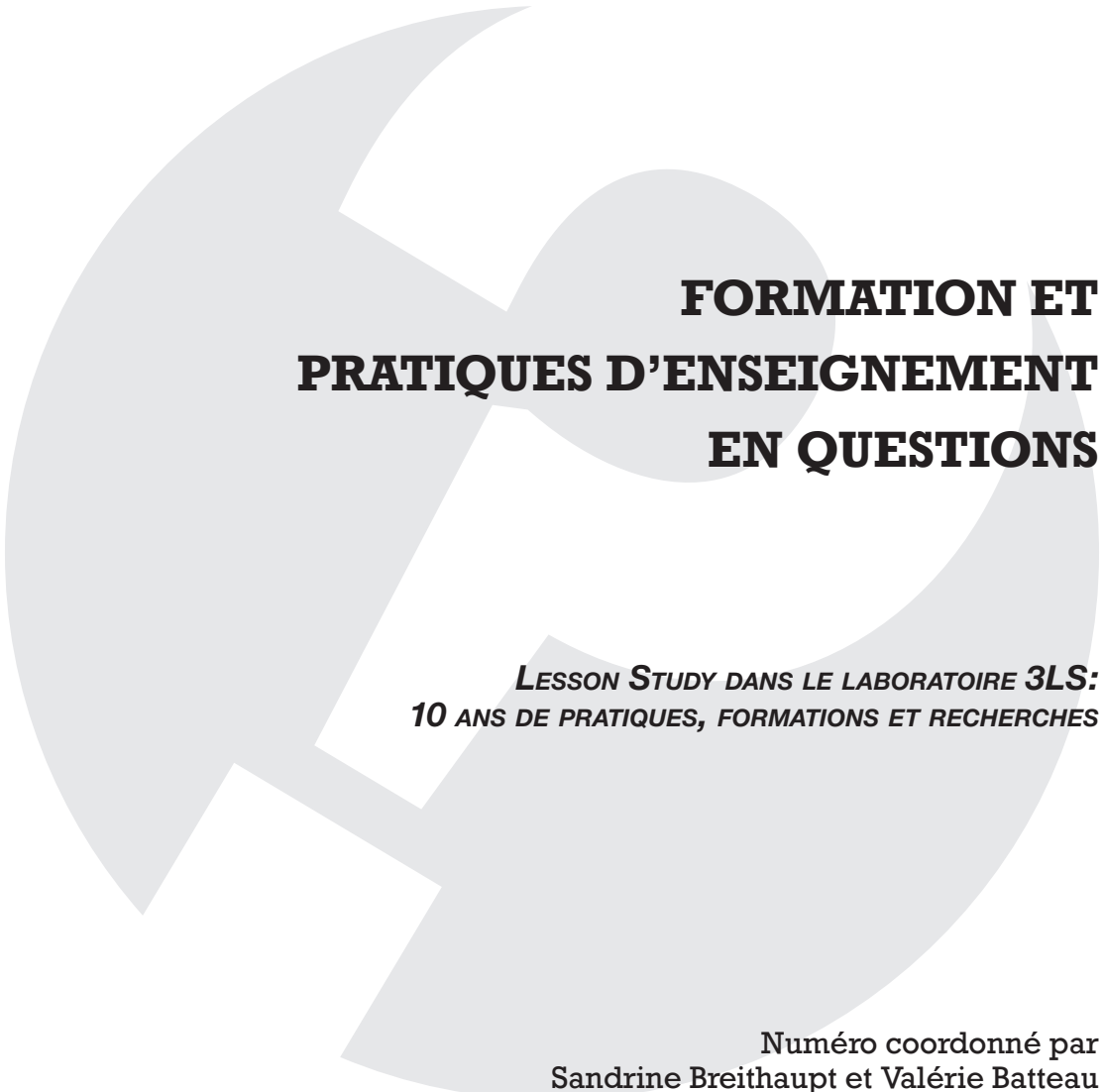
Revue des institutions de formation des enseignant·e·s de Suisse romande et du Tessin

Lesson Study dans le laboratoire 3LS

10 ans de pratiques,
formations et recherches

Sandrine Breithaupt
et Valérie Batteau

Hors-série N°5



FORMATION ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EN QUESTIONS

***LESSON STUDY DANS LE LABORATOIRE 3LS:
10 ANS DE PRATIQUES, FORMATIONS ET RECHERCHES***

Numéro coordonné par
Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau

Hors série No 5, 2025

Comité de lecture

René Barioni, HEP vaud (Suisse)
Francine Chaîné, Université Laval (Canada)
Anne Clerc, Haute école pédagogique du canton de Vaud (Suisse)
Marie-Noëlle Cocton, Université Catholique de l'Ouest (France)
Frédéric Darbellay, Université de Genève (Suisse)
Jean-Rémi Lapaire, Université de Bordeaux (France)
Valérie Lussi Borer, Université de Genève (Suisse)
Françoise Masuy, Université de Louvain-La-Neuve (Belgique)
Danielle Périsset, Haute école pédagogique du Valais (Suisse)
Marie Potapushkina-Delfosse, Université Paris-Est Créteil (France)
Sar Savrak, Haute Ecole d'Ingénierie et de Gestion du canton de Vaud (Suisse)
Gabriele Sofia, Université Paul Valéry Montpellier 3 (France)
Stéphane Soulaïne, Université de Montpellier (France)
Katja Vanini De Carlo, Université de Genève (Suisse)

Le contenu et la rédaction des articles n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs.

La revue *Formation et pratiques d'enseignement en question* est une revue Open access et tous les articles sont publiés sous une licence Creative Common Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC-BY-NC-SA 4.0)

ISSN 1660-9603

Rédacteur responsable : Pierre-François Coen
Conception graphique : Jean-Bernard Barras
Mise en page : Marc-Olivier Schatz





Lesson Study dans le laboratoire 3LS: 10 ans de pratiques, formations et recherches

Numéro coordonné par Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE ET TÉMOIGNAGE

<i>Des expérimentations locales aux implications internationales : les importantes contributions des Lesson Study du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)</i> Catherine Lewis	7
<i>Local Experimentation with International Implications: The Powerful Contributions of Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)</i> Catherine Lewis	15
<i>Témoignage. Réflexions sur le parcours du Laboratoire Lausannois Lesson Study</i> Christine Lee	21
<i>Reflections: The Journey of Lausanne Laboratory Lesson Study</i> Christine Lee	23

INTRODUCTION

<i>Lesson Study dans le laboratoire 3LS: 10 ans de pratiques, recherches et formations</i> Valérie Batteau et Sandrine Breithaupt	27
--	----

PARTIE 1

<i>Naissance et développement des LS à Lausanne</i> Stéphane Clivaz et Anne Clerc-Georgy	37
<i>LS: défis, conceptions et questions fréquentes</i> Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau	45
<i>Différents types de Lesson Study</i> Sandrine Breithaupt et Anne Clerc-Georgy	55
<i>Effets des Lesson Study: études menées dans le laboratoire 3LS</i> Anne Clerc-Georgy et Stéphane Clivaz	67
<i>La facilitation au cœur des pratiques du laboratoire 3LS</i> Pia-Ingrid Hoznour et Sara Presutti	77
<i>Enrôler ? De l'usage des pronoms à la formation d'un groupe LS</i> Sandrine Breithaupt et Santiago Hernandez	89
<i>Lesson Study - La leçon de recherche : une fenêtre sur l'enseignement-apprentissage</i> Pia-Ingrid Hoznour et Claire Perruisseau-Carrier	99



<i>Une des forces des Lesson Study: une observation orientée et réfléchie de l'apprentissage des élèves</i> Pia-Ingrid Hoznour et Myriam Garcia Perez	111
--	-----

PARTIE 2

<i>Adaptation des Lesson Study aux activités initiées par les enfants</i> Anne Clerc-Georgy, Isabelle Truffer Moreau et Myriam Garcia Perez	121
<i>Récits d'expériences et perspectives</i> Tristan Aeby et Olivier Guignard	131
<i>Le dispositif LS au service de l'introduction et de l'appropriation des nouveaux moyens d'enseignement d'histoire</i> Béatrice Rogéré Pignolet et Marilena Cuzzo	139
<i>Des Lesson Study pour se coformer et constituer une équipe de formatrices et formateurs d'enseignant·es en mathématiques</i> Martine Balegno, Valérie Batteau, Luc-Olivier Bünzli, Julie Ceria et Audrey Daïna	151
<i>Lesson Study dans les disciplines artistiques et techniques: enjeux de collaboration, créativité, distance critique et communication</i> John Didier, Sabine Châtelain, Pia-Ingrid Hoznour et Nicole Goetschi Danesi	163
<i>Lesson Study en Formation Initiale à la HEP vaud</i> Valérie Batteau, Julien Buchar, Sara Presutti et Sylvie Vanlint-Muguerza	173
<i>Innover pour l'enseignement des mathématiques: quel rôle pour les LS?</i> Stéphane Clivaz	183
<i>Témoignages de mentor·e·s participant au dispositif de formation Mentoring Conversation Study-MCS</i> Soraya De Simone	191

PARTIE 3

<i>Les pratiques d'enseignantes d'école primaire dans un dispositif de Lesson Study</i> Valérie Batteau	205
<i>Lesson Study: dialogue de sourds ou de professionnalisation?</i> Sandrine Breithaupt	215
<i>Le dispositif Lesson Study (LS) transféré au dispositif de recherche-formation Mentoring Conversation Study (MCS) portant sur l'analyse d'entretiens</i> Soraya De Simone	225
<i>Enjeux et défis dans une adaptation des LS pour la formation initiale</i> Sara Presutti	237
<i>Didactiser l'imprévisible: la Lesson Study au profit des apprentissages fondamentaux</i> Myriam Garcia Perez et Anne Clerc-Georgy	251

CONCLUSION

<i>Une décennie de Lesson Study à Lausanne – Bilan et perspectives</i> Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau	263
--	-----



Une décennie de Lesson Study à Lausanne – Bilan et perspectives

Sandrine BREITHAUPT¹ (Haute école pédagogique, Vaud, Suisse) et **Valérie BATTEAU**² (Haute école pédagogique, Vaud, Suisse)

La célébration des dix années d'existence du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) constitue une opportunité précieuse pour dresser un bilan réflexif sur l'évolution, les apports et les défis de la démarche de formation et de recherche.

Une genèse plurielle et un ancrage institutionnel fort

L'ancrage du 3LS dans la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP vaud) et plus particulièrement dans la collaboration entre différentes Unités d'Enseignement et de Recherche (UER), a favorisé une approche interdisciplinaire et transversale de nos interventions. Cette structuration institutionnelle a consolidé les liens entre recherche, formation et terrain, en intégrant les LS, tant en formation initiale que continue, post grades ou encore dans des programmes d'échanges internationaux.

Un dispositif au service du développement professionnel

Le cœur du dispositif LS repose sur une démarche cyclique de co-construction, d'observation et d'analyse de ce qui est communément appelé «leçons de recherche». L'approche, fondée sur la collaboration entre pairs, vise à améliorer les pratiques d'enseignement en se centrant sur les apprentissages des élèves. Dans le contexte du 3LS, la démarche permet de développer une culture de la réflexivité professionnelle valorisant l'analyse fine des interactions en classe, l'usage de concepts théoriques et la prise en compte du point de vue des élèves.

Les recherches menées au sein du laboratoire ont mis en évidence les effets positifs des LS sur le développement des connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques des enseignantes et enseignants. Elles ont également montré l'évolution des postures professionnelles, notamment en ce qui concerne la capacité à problématiser les situations d'enseignement-apprentissage, à collaborer de manière constructive et à s'engager dans une démarche de recherche sur sa propre pratique.

1. Contact : sandrine.breithaupt@hepl.ch

2. Contact : valerie.batteau@hepl.ch



L'un des apports du 3LS réside probablement dans sa capacité à adapter le dispositif LS à une grande variété de contextes. En effet, les LS ont été mises en œuvre dans un grand nombre de disciplines scolaires, à tous les niveaux d'enseignement, dont plusieurs expérimentations ont été relatées dans ce numéro. Cette diversité a permis d'explorer les potentialités du dispositif dans des environnements contrastés, tout en identifiant les conditions favorables à sa mise en œuvre.

Le laboratoire a également contribué à la diffusion du modèle LS au-delà des frontières suisses, notamment en France, en Belgique et en Italie. L'organisation du congrès international «Diversité des Lesson Study» à Lausanne en 2018, ainsi que la participation régulière aux congrès de la World Association of Lesson Study (WALS), témoignent de cette ouverture internationale. Aujourd'hui Stéphane Clivaz, membre fondateur du laboratoire 3LS, est président Elect de WALS. Enfin, la création de la Formation Francophone de Facilitatrices et facilitateurs (FoFFa)³ constitue un autre exemple de cette volonté de dissémination et de structuration des savoirs issus de la pratique.

Des effets sur les pratiques et les postures

Les effets observés de la mise en œuvre des LS sont multiples. D'abord, la LS permet un changement de regard sur les élèves : en les observant finement, les enseignantes et enseignants découvrent des cohérences dans leurs actions, des stratégies insoupçonnées ainsi que des savoirs en germe. Ensuite, elle favorise l'expérimentation de pratiques nouvelles, en créant un cadre sécurisant pour prendre des risques. Elle renforce aussi la réflexivité, en incitant les enseignantes et enseignants à analyser leurs choix, à les confronter à ceux des autres, à les mettre en lien avec des savoirs théoriques. Enfin, elle contribue à la construction de connaissances professionnelles partagées, en articulant théorie et pratique, expérience et recherche.

Des effets sur les apprentissages des élèves

Les Lesson Study ont également des retombées significatives sur les apprentissages des élèves. En affinant l'observation des comportements et des raisonnements en classe, elles permettent de mieux comprendre les processus d'appropriation des savoirs. Les leçons co-construites sont de plus en plus ajustées aux besoins réels des élèves, car elles s'appuient sur une analyse fine de leurs difficultés et de leurs stratégies, tout en favorisant une meilleure prise en compte de la diversité ou, autrement dit, encourageant des pratiques à visée inclusive. Les élèves sont ainsi placés dans des situations d'apprentissage plus stimulantes, qui sollicitent leur engagement et leur réflexion. On observe souvent une progression plus nette dans la compréhension des notions complexes, notamment grâce à des ajustements pédagogiques et didactiques fondés sur des données concrètes. Ces effets ne relèvent pas seulement de l'intuition : des recherches, tant quantitatives que qualitatives, en attestent. En somme, la Lesson Study contribue à rendre

3. Les ressources produites par la FoFFa sont disponibles sur le site du laboratoire 3LS. <https://3ls.hepl.ch/ressources-produites-par-la-foffa/>



l'enseignement plus propice aux apprentissages des élèves, en les plaçant au centre des préoccupations professionnelles.

Le rôle central de la facilitation et des interactions langagières

Plusieurs articles insistent sur le rôle de la facilitation dans les dispositifs LS et MCS (Mentoring Conversation Study). Le facilitateur ou la facilitatrice n'est pas seulement organisateur ou organisatrice, mais aussi formateur, chercheur et médiateur. Il ou elle soutient les échanges, aide à formuler les problèmes, à expliciter les savoirs, à construire des liens entre les observations et les concepts. Dans les MCS, cette posture est particulièrement importante pour aider les mentor·e·s à prendre conscience de l'effet de leurs relances sur les stagiaires, à anticiper des interactions langagières plus formatrices.

Les recherches récentes en LS montrent que la manière dont les enseignantes et enseignants interagissent dans les Lesson Study influence la qualité de leur développement professionnel. Lorsque les échanges sont limités à des accords sans justification, cela freine la construction de savoirs partagés. En revanche, des dialogues où les idées sont discutées, argumentées et confrontées permettent un apprentissage plus riche. Ces études révèlent aussi que les types de dialogues varient selon les phases du processus : la planification de la leçon favorise les échanges exploratoires et les discussions après la leçon deviennent progressivement plus riches et argumentées. Le dialogue exploratoire apparaît ainsi comme le plus favorable à la construction des connaissances professionnelles des participantes et participants. Le véritable enjeu consiste donc à instaurer les conditions propices à un tel échange, qui dépasse la simple convivialité sans verser dans une confrontation stérile.

Vers une culture partagée de la recherche en éducation

En définitive, le laboratoire 3LS incarne une forme innovante de recherche collaborative, au croisement de la formation, de la pratique et de la recherche. En plaçant les enseignantes et enseignants au cœur du processus de production de savoirs professionnels, il contribue à construire une culture partagée de la recherche en éducation, fondée sur l'analyse rigoureuse des pratiques, la réflexivité collective, et l'engagement pour la réussite de tous les élèves.

Les dix premières années du laboratoire ont permis de poser les fondations d'un modèle original, reconnu désormais tant au niveau local qu'international. Les années à venir devront consolider ces acquis, en poursuivant l'effort de structuration, de diffusion et de pérennisation des LS, dans une perspective de professionnalisation continue et de transformation des pratiques éducatives.



Un rapprochement entre les différents acteurs du système éducatif vaudois

Le laboratoire 3LS a réussi des défis de rapprochement des différents acteurs et actrices du système éducatif vaudois, au travers des rencontres annuelles du laboratoire, de l'organisation du congrès international «Diversité des Lesson Study» ou encore lors de séances de Lesson Study. Le laboratoire a permis de réunir autour d'une même table, enseignant·es, formateur·ices, chercheur·es, étudiant·es, cadres éducatifs, directions scolaires, ou encore responsables du département (DGEO). La pratique des LS permet ainsi de parler le même langage, avec les mêmes mots, pour désigner les phénomènes d'enseignement-apprentissage observés conjointement lors des leçons de recherche. Au Japon, nous avons pu observer ce même rapprochement, par l'usage d'un vocabulaire partagé entre les différentes personnes.

Des défis persistants

Malgré les avancées significatives, plusieurs défis demeurent. Le premier concerne la pérennisation des pratiques LS dans les établissements scolaires. Si certaines équipes ont intégré durablement le dispositif dans leur fonctionnement, d'autres peinent à maintenir la dynamique au-delà d'un ou deux cycles. Ce constat interroge les conditions institutionnelles, temporelles et culturelles nécessaires à l'ancrage des LS dans les pratiques professionnelles.

Un second défi réside dans la diffusion des productions issues des LS. Bien que plusieurs plans de leçon, articles professionnels et thèses aient été publiés, la circulation des savoirs entre les groupes LS reste limitée. La mise en visibilité des résultats, la mutualisation des ressources et la reconnaissance institutionnelle du travail accompli constituent des leviers à renforcer.

Enfin, la question de l'observation et de l'analyse des apprentissages des élèves demeure un point d'attention. Le développement d'outils d'observation partagés, la formation à l'analyse des traces d'apprentissage et la clarification des objectifs de recherche sont autant de pistes à explorer pour renforcer la dimension scientifique du dispositif.

Des perspectives

La Lesson Study, loin d'être une simple méthode d'observation ou de formation, constitue un véritable levier de professionnalisation du métier d'enseignant. Elle permet de penser ensemble les gestes professionnels, de les ancrer dans une analyse fine des apprentissages des élèves et de les articuler à des savoirs issus de la recherche. Elle contribue à construire une culture de la formation et de l'enseignement fondée sur la collaboration, la réflexivité et l'expérimentation.

Encore en construction dans de nombreux contextes éducatifs, la culture développée au travers des LS, constitue un socle essentiel pour répondre aux défis complexes de l'enseignement contemporain. En ce sens, la LS ouvre des perspectives fécondes pour la recherche en éducation, en proposant des



méthodologies qualitatives, capables de rendre compte des dynamiques d'enrichissement et de transformations, des tensions et des dilemmes inhérents à tout processus de développement professionnel.

Enfin, relevons que pour que cette dynamique puisse s'inscrire durablement dans les établissements scolaires, il semble indispensable de renforcer l'implication des directions. Leur soutien actif représente un levier stratégique pour créer les conditions institutionnelles nécessaires à l'ancrage des LS dans les pratiques professionnelles. Cela suppose une reconnaissance explicite du temps et de l'engagement des enseignantes et enseignants, une valorisation des productions issues des LS dans les projets d'établissement, ainsi qu'une articulation cohérente entre les objectifs de développement professionnel et les priorités pédagogiques. Des dispositifs de sensibilisation et de formation à destination des directions pourraient ainsi favoriser une meilleure compréhension des enjeux et du potentiel de la LS et contribuer à instaurer une culture d'établissement fondée sur la recherche, la collaboration et l'amélioration continue.

Faire de la Lesson Study un pilier de la formation tout au long de la vie, c'est affirmer que l'enseignement se construit dans le dialogue, l'analyse partagée et l'engagement collectif. En s'appuyant sur la Lesson Study, les institutions formatrices, comme les établissements scolaires disposent d'un levier puissant pour articuler développement professionnel et amélioration continue des apprentissages de tous les élèves.