

Formation et
pratiques d'enseignement
en questions



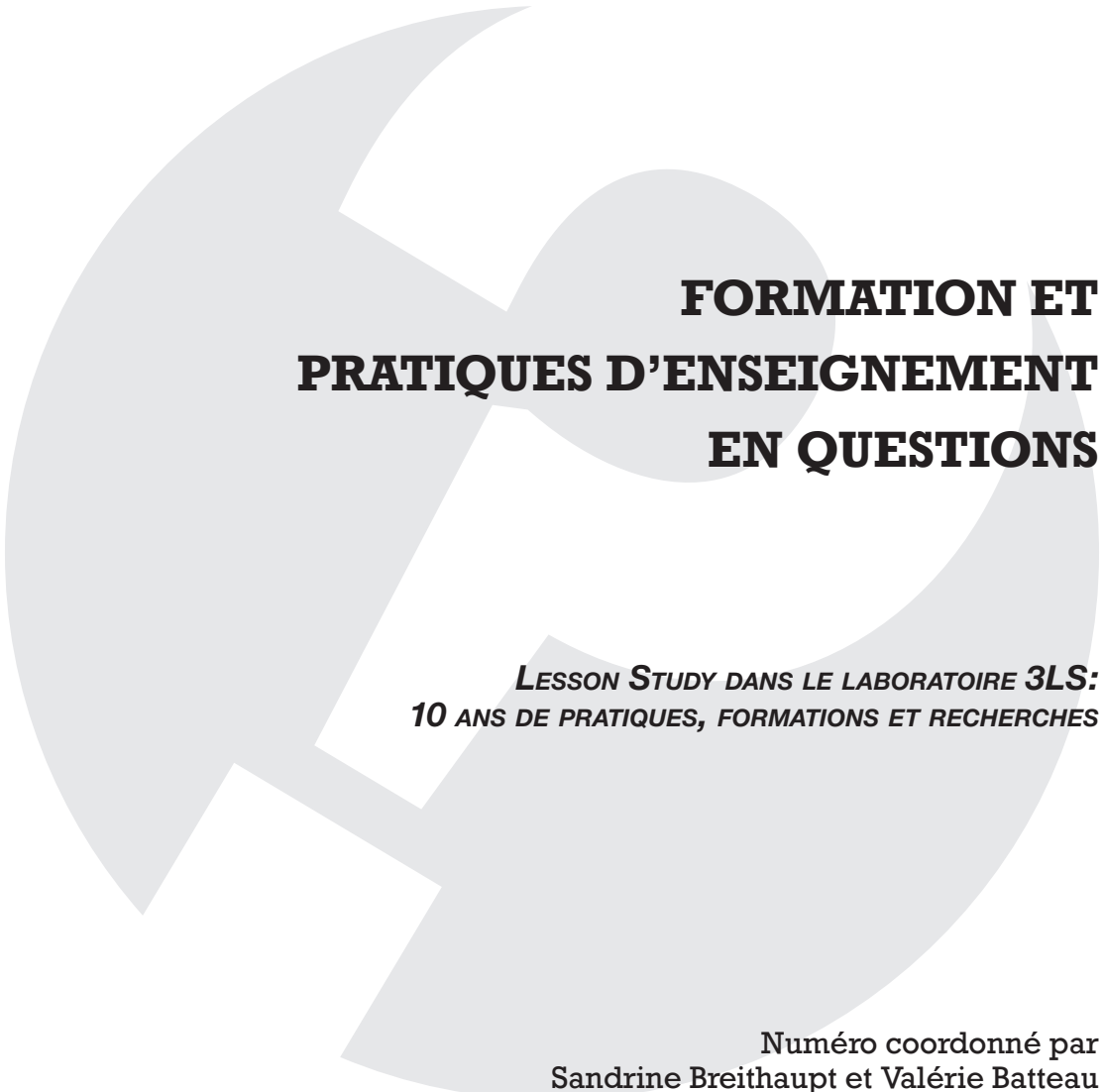
Revue des institutions de formation des enseignant·e·s de Suisse romande et du Tessin

Lesson Study dans le laboratoire 3LS

10 ans de pratiques,
formations et recherches

Sandrine Breithaupt
et Valérie Batteau

Hors-série N°5



FORMATION ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EN QUESTIONS

***LESSON STUDY DANS LE LABORATOIRE 3LS:
10 ANS DE PRATIQUES, FORMATIONS ET RECHERCHES***

Numéro coordonné par
Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau

Hors série No 5, 2025

Comité de lecture

René Barioni, HEP vaud (Suisse)
Francine Chaîné, Université Laval (Canada)
Anne Clerc, Haute école pédagogique du canton de Vaud (Suisse)
Marie-Noëlle Cocton, Université Catholique de l'Ouest (France)
Frédéric Darbellay, Université de Genève (Suisse)
Jean-Rémi Lapaire, Université de Bordeaux (France)
Valérie Lussi Borer, Université de Genève (Suisse)
Françoise Masuy, Université de Louvain-La-Neuve (Belgique)
Danielle Périsset, Haute école pédagogique du Valais (Suisse)
Marie Potapushkina-Delfosse, Université Paris-Est Créteil (France)
Sar Savrak, Haute Ecole d'Ingénierie et de Gestion du canton de Vaud (Suisse)
Gabriele Sofia, Université Paul Valéry Montpellier 3 (France)
Stéphane Soulaïne, Université de Montpellier (France)
Katja Vanini De Carlo, Université de Genève (Suisse)

Le contenu et la rédaction des articles n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs.

La revue *Formation et pratiques d'enseignement en question* est une revue Open access et tous les articles sont publiés sous une licence Creative Common Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC-BY-NC-SA 4.0)

ISSN 1660-9603

Rédacteur responsable : Pierre-François Coen
Conception graphique : Jean-Bernard Barras
Mise en page : Marc-Olivier Schatz





Lesson Study dans le laboratoire 3LS: 10 ans de pratiques, formations et recherches

Numéro coordonné par Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE ET TÉMOIGNAGE

<i>Des expérimentations locales aux implications internationales : les importantes contributions des Lesson Study du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)</i> Catherine Lewis	7
<i>Local Experimentation with International Implications: The Powerful Contributions of Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)</i> Catherine Lewis	15
<i>Témoignage. Réflexions sur le parcours du Laboratoire Lausannois Lesson Study</i> Christine Lee	21
<i>Reflections: The Journey of Lausanne Laboratory Lesson Study</i> Christine Lee	23

INTRODUCTION

<i>Lesson Study dans le laboratoire 3LS: 10 ans de pratiques, recherches et formations</i> Valérie Batteau et Sandrine Breithaupt	27
--	----

PARTIE 1

<i>Naissance et développement des LS à Lausanne</i> Stéphane Clivaz et Anne Clerc-Georgy	37
<i>LS: défis, conceptions et questions fréquentes</i> Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau	45
<i>Différents types de Lesson Study</i> Sandrine Breithaupt et Anne Clerc-Georgy	55
<i>Effets des Lesson Study: études menées dans le laboratoire 3LS</i> Anne Clerc-Georgy et Stéphane Clivaz	67
<i>La facilitation au cœur des pratiques du laboratoire 3LS</i> Pia-Ingrid Hoznour et Sara Presutti	77
<i>Enrôler ? De l'usage des pronoms à la formation d'un groupe LS</i> Sandrine Breithaupt et Santiago Hernandez	89
<i>Lesson Study - La leçon de recherche : une fenêtre sur l'enseignement-apprentissage</i> Pia-Ingrid Hoznour et Claire Perruisseau-Carrier	99



<i>Une des forces des Lesson Study: une observation orientée et réfléchie de l'apprentissage des élèves</i> Pia-Ingrid Hoznour et Myriam Garcia Perez	111
--	-----

PARTIE 2

<i>Adaptation des Lesson Study aux activités initiées par les enfants</i> Anne Clerc-Georgy, Isabelle Truffer Moreau et Myriam Garcia Perez	121
<i>Récits d'expériences et perspectives</i> Tristan Aeby et Olivier Guignard	131
<i>Le dispositif LS au service de l'introduction et de l'appropriation des nouveaux moyens d'enseignement d'histoire</i> Béatrice Rogéré Pignolet et Marilena Cuzzo	139
<i>Des Lesson Study pour se coformer et constituer une équipe de formatrices et formateurs d'enseignant·es en mathématiques</i> Martine Balegno, Valérie Batteau, Luc-Olivier Bünzli, Julie Ceria et Audrey Daïna	151
<i>Lesson Study dans les disciplines artistiques et techniques: enjeux de collaboration, créativité, distance critique et communication</i> John Didier, Sabine Châtelain, Pia-Ingrid Hoznour et Nicole Goetschi Danesi	163
<i>Lesson Study en Formation Initiale à la HEP vaud</i> Valérie Batteau, Julien Buchar, Sara Presutti et Sylvie Vanlint-Muguerza	173
<i>Innover pour l'enseignement des mathématiques: quel rôle pour les LS?</i> Stéphane Clivaz	183
<i>Témoignages de mentor·e·s participant au dispositif de formation Mentoring Conversation Study-MCS</i> Soraya De Simone	191

PARTIE 3

<i>Les pratiques d'enseignantes d'école primaire dans un dispositif de Lesson Study</i> Valérie Batteau	205
<i>Lesson Study: dialogue de sourds ou de professionnalisation?</i> Sandrine Breithaupt	215
<i>Le dispositif Lesson Study (LS) transféré au dispositif de recherche-formation Mentoring Conversation Study (MCS) portant sur l'analyse d'entretiens</i> Soraya De Simone	225
<i>Enjeux et défis dans une adaptation des LS pour la formation initiale</i> Sara Presutti	237
<i>Didactiser l'imprévisible: la Lesson Study au profit des apprentissages fondamentaux</i> Myriam Garcia Perez et Anne Clerc-Georgy	251

CONCLUSION

<i>Une décennie de Lesson Study à Lausanne – Bilan et perspectives</i> Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau	263
--	-----



Naissance et développement des LS à Lausanne

Stéphane CLIVAZ¹ (Haute école pédagogique, Vaud, Suisse)
et **Anne CLERC-GEORGY**² (Haute école pédagogique, Vaud, Suisse)

Le Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) est né de multiples rencontres entre chercheuses, chercheurs, formatrices et formateurs partageant un intérêt pour les Lesson Study (LS). Ces rencontres ont abouti à la création du 3LS en 2014. À partir d'une première recherche du 3LS en mathématiques au primaire, le laboratoire s'est rapidement diversifié pour inclure d'autres disciplines et niveaux d'enseignement. Il a contribué à la recherche, au développement professionnel des enseignantes et enseignants et à la diffusion des LS en Suisse et à l'international.

Mots-clés : Lesson Study, origine, 3LS

Pourquoi des LS à Lausanne ?

Au moment où le Laboratoire Lausannois Lesson Study fête ses dix ans d'existence, la question de sa naissance nous est souvent posée. La réponse que nous donnons commence presque toujours par dire qu'il n'y a pas une, mais DES origines et des rencontres qui ont permis la fondation et le développement d'un laboratoire à ce sujet. Ce sont donc ces origines et une esquisse de l'histoire du 3LS que nous allons évoquer dans cet article, en remontant quatre chemins ayant convergé en 2012.

Quatre graines isolées, mais plantées dans le même potager

Ce 11 juin 2012, dans une salle du 7^e étage de la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP vaud), se trouvent réunies plusieurs personnes ou équipes ne se connaissant pas vraiment, mais ayant un point en commun : les Lesson ou Learning Study (LS) : des formatrices et formateurs de la HEP vaud, notamment Daniel Martin, Anne Clerc-Georgy de l'équipe de l'UER EN³, John Didier, Sveva Grigioni Baur et Stéphane Clivaz ainsi qu'une invitée, Christine Lee du National Institute of Education (NIE) de Singapour, présidente de la World Association of Lesson Study (WALS). Si cette rencontre marque le début de la collaboration entre ces personnes, chacune d'entre elle avait rencontré les LS auparavant, pour des raisons indépendantes les unes des autres.

1. Contact : stephane.clivaz@hepl.ch

2. Contact : anne.clerc-georgy@hepl.ch

3. Unité d'Enseignement et de Recherche «Enseignement, apprentissage et évaluation».



En 2006, à la recherche de dispositifs de formation efficaces, Daniel Martin propose à son équipe de lire «The Teaching Gap» de Stigler et Hiebert (1999). En 2008, il publie dans l'*Educateur*⁴ un article permettant à la Suisse romande de découvrir les *Jugyoukenkyuu* ou *Lesson Study* (Martin, 2008). Dans le même élan, plusieurs membres de l'UER EN tentent d'adapter le dispositif LS en formation initiale dans le cadre d'un module sur la régulation et l'évaluation des apprentissages ainsi qu'en formation continue à Payerne. Ces premiers essais sont présentés en 2008 au congrès WALS de Hong Kong par Daniel Martin et Raphaël Pasquini (Pasquini *et al.*, 2008) ainsi qu'au congrès de l'ADMEE⁵ par Anne Clerc-Georgy et Daniel Martin (Clerc, 2009). Ils feront par la suite l'objet de plusieurs recherches qui ont montré l'intérêt de ce dispositif en formation initiale, notamment parce qu'il rapproche la théorie de la pratique en favorisant l'usage des concepts dans la planification et l'analyse des interactions menées en classe (Clerc et Martin, 2011 ; Clerc-Georgy et Martin, 2017 ; Martin et Clerc-Georgy, 2015). Très rapidement, Daniel Martin, Nicolas Perrin, Katja Vanini De Carlo, Raphaël Pasquini et Aline Galland s'intéresseront plus particulièrement aux *learning studies*, telles que développées par Marton et son équipe, en Suède. Ceci élargira les possibilités de l'équipe en matière de LS et débouchera sur des présentations dans des colloques et la production d'articles (par exemple, Galland *et al.*, 2012).

Bien que John Didier effectue une année d'échange en 2003 à Nagoya, Japon, dans le cadre de son Master et que les LS soient très présentes dans les écoles japonaises, il ne les rencontre pas à ce moment-là. Quelques années plus tard, en 2010, au moment de mettre en œuvre le nouveau programme de formation romand PIRACEF⁶, John Didier entre en contact avec Nicolas Perrin et Katja Vanini De Carlo qui l'initient aux Learning Studies (Didier *et al.*, 2016). À la suite de ce premier contact, un processus démarre et les LS deviennent la colonne vertébrale de la formation. Elles participent à mutualiser les pratiques enseignantes, à impliquer la co-construction de séquences d'enseignement-apprentissage, à multiplier l'adoption de points de vue complémentaires sur des contenus d'enseignements complexes, à planifier et à mettre en œuvre des séquences d'enseignement-apprentissage conçues de manière collective et collaborative (voir l'article de Didier *et al.*, dans cette publication). John Didier est donc particulièrement intéressé à découvrir les origines japonaises des LS.

4. Revue éditée par le Syndicat des enseignants romand, regroupant des articles rédigés par et pour la profession enseignante.

5. Association de la mesure et de l'évaluation en éducation

6. Le programme PIRACEF (Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices ou de l'économie familiale) vise la professionnalisation des enseignantes et enseignants romands en activités créatrices. Voir l'article de Didier *et al.*, dans cette publication et <https://candidat.hepl.ch/accueil/formations-continues/formation-continue-certifiee-postgrades/offre-de-formations-postgrades/das-diploma-of-advanced-studies/das-pirac-activites-creatrices.html>



En juin 2010, lors de la séance de lancement des programmes d'échange PEERS⁷ (Gilles, 2017) alors en phase pilote, Sveva Grigioni Baur, formatrice en didactique des sciences à la HEP vaud rencontre sa collègue Shannon Morago de la Humbolt State University à Arcata, Californie : « ça a clické immédiatement », racontent-elles. Elles décident de tenter une collaboration et se mettent à réfléchir aux modalités de travail pour le groupe à constituer d'étudiantes et d'étudiants des deux universités. Shannon Morago suggère de conduire des LS, dispositif qu'elle a découvert en Californie auprès de Catherine Lewis qui exerce dans la région de San Francisco. Les deux formatrices vont ainsi accompagner durant huit ans des groupes d'étudiant·e·s vaudois·e·s et américain·e·s, conduisant ensemble des LS, durant une semaine en Californie et une semaine sur les bords du Léman (Morago et Baur, 2017). Et c'est ainsi, après un premier de ces échanges, que Sveva Grigioni Baur, enthousiaste, gravit les escaliers vers le 7^e étage, le 11 juin 2012.

Une partie du travail de thèse de Stéphane Clivaz mettait en perspective les connaissances mathématiques des enseignant·e·s primaires vaudois·e·s avec celles de enseignant·e·s étatsunien·ne·s et chinois·e·s de l'étude de Ma (1999). Constatant que les connaissances mathématiques des enseignant·e·s chinois·es augmentaient en cours de carrière, Liping Ma propose comme possible facteur explicatif, la pratique régulière des LS. À la fin de son travail de thèse, Stéphane Clivaz mentionne donc que « le processus de Lesson Study ou de learning study [...] semble particulièrement prometteur et intéressant » (Clivaz, 2011, p.242). Il se renseigne alors sur d'éventuelles pratiques des LS à la HEP vaud et contactera Daniel Martin, Anne Clerc Georgy, Raphaël Pasquini et Aline Galland pour des premiers échanges. À l'occasion d'une semaine à Singapour avec la NIE⁸, Stéphane Clivaz assistera à plusieurs LS publiques à Singapour, menées par Christine Lee et Akihiko Takahashi (de la Paul University à Chicago, en séjour sabbatique à Singapour). C'est à cette occasion qu'il invitera Christine Lee à Lausanne.

Naissance et développement d'un laboratoire

Plusieurs contacts entre formatrices et formateurs ont ainsi démarré durant la semaine de travail avec Christine Lee, et plusieurs LS ont débuté, souvent en collaboration entre des membres des deux Unités d'Enseignement et de Recherche : Enseignement, apprentissage et évaluation (UER EN) et Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (UER MS). L'un d'entre eux, servira d'ossature à la création du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), nous en parlons donc plus en détail maintenant.

7. Le programme PEERS (Projet d'étudiant·e·s et d'enseignant·e·s-chercheur·se·s en réseaux sociaux) de la HEP vaud permet depuis 2011 des échanges entre un petit groupe d'étudiant·e·s de la HEP vaud, et un de leur formateur ou formatrice et un groupe similaire d'une université partenaire.

8. National Institute of Education.



Le groupe LSM (LS en mathématiques)

Était-ce à l'issue de cette semaine de travail, ou était-ce durant sa préparation, notre mémoire nous fait défaut, Anne Clerc Georgy et Stéphane Clivaz décident de tenter une LS en mathématiques au primaire. Malgré quelques difficultés, ils parviennent à réunir en 2013 un groupe de huit enseignantes et enseignants de 5P-6P (élèves âgés de 8 à 10 ans environ), de deux établissements primaires de la région lausannoise. Ce groupe va travailler durant deux ans autour de leçons de mathématiques. La particularité de l'encadrement par les deux facilitateurs, l'une spécialiste des processus d'enseignement-apprentissage et l'autre didacticien des mathématiques, permettra un croisement fructueux entre un regard centré sur les apprentissages et un regard didactique. Cette originalité marquera les membres du groupe qui effectuera quatre cycles de leçons de mathématiques consacrées à la numération décimale, aux transformations géométriques et à la résolution de problèmes. Autour de ce dispositif de formation, s'articuleront plusieurs projets de recherche, visant à étudier le développement professionnel des enseignantes et enseignants, du point de vue de leurs connaissances mathématiques pour l'enseignement, de l'évolution de leurs pratiques, de leurs connaissances pédagogiques ainsi que de leurs postures. Les travaux de ce groupe auront quatre retombées importantes.

Une première série de retombées se situe au niveau de la recherche-action des enseignantes et enseignants et de la publication d'un article dans l'Éducateur (Baetschmann, Balegno, Baud, Chevalley, *et al.*, 2015) ainsi que de la mise en ligne des quatre plans de leçons détaillant le déroulement de la leçon, mais aussi les découvertes réalisées par le groupe au long du processus (Baetschmann, Balegno, Baud, Chevalley, *et al.*, 2015; Baetschmann, Balegno, *et al.*, 2015a, 2015b; Baetschmann *et al.*, 2014). Ces quatre plans de leçon serviront de modèle aux suivants, réalisés à la HEP vaud.

Deuxièmement, toutes les séances du groupe LSM ont également été enregistrées en vidéo, transcrites et analysées à l'aide de Transana, logiciel d'analyse qualitative de données. Plusieurs projets de recherche traiteront ces données et conduiront à de nombreuses publications quant à l'utilisation et au développement des connaissances mathématiques pour l'enseignement (par exemple, en français, Clivaz *et al.*, 2016; ou en anglais, Clivaz et Ni Shuilleabhain, 2019), quant à l'évolution de leurs pratiques (avec en particulier la thèse de doctorat de Batteau, 2018, première thèse francophone liée aux LS), de leurs connaissances pédagogiques et de leurs postures (Clerc-Georgy et Clivaz, 2016; Clivaz et Clerc-Georgy, 2020; Martin et Clerc-Georgy, 2017) au cours du dispositif, ainsi que des recherches sur le rôle des facilitateurs (Clerc-Georgy et Clivaz, 2016; Clivaz et Clerc-Georgy, 2020).

Troisièmement, de cette collaboration nouvelle entre des chercheur·e·s d'une unité d'enseignement et de recherche (UER) sur l'enseignement et l'apprentissage avec une UER didactique naîtront des contacts plus étroits entre ces deux unités. Les formatrices et formateurs assisteront aux cours des un·es et des autres; un groupe de travail autour des concepts présentés en formation initiale à l'enseignement primaire produira une synthèse



sous forme de tableau favorisant la coordination entre les modules de formation ; des références aux contenus des autres modules deviendront plus fréquentes.

Enfin, quatrième, d'autres LS et d'autres recherches impliquant des formatrices et formateurs de plusieurs UERs et permettant un croisement des regards différents et complémentaires se développeront dans le sillage de LSM et conduiront à la création du laboratoire 3LS.

Naissance du Laboratoire Lausannois Lesson Study : 3LS

Prenant appui sur plusieurs LS en cours ainsi que sur des premières recherches, le Laboratoire Lausannois Lesson Study est officiellement fondé en 2014. Ses statuts débutent par l'énoncé des missions du 3LS :

- *œuvrer à l'amélioration des pratiques enseignantes dans une visée de réussite des apprentissages de tous les élèves ;*
- *conduire des travaux de recherche, de développement et d'intervention en lien avec la thématique des Lesson Study et favoriser des projets conjoints entre le Laboratoire et ses partenaires ;*
- *développer des projets de développement professionnel et de recherche avec des établissements scolaires intéressés par les LS ;*
- *[...]*
- *favoriser, sur le plan méthodologique et technologique, les approches permettant l'interaction entre acteurs de terrain et chercheurs ; les démarches de recherche et de développement de type participatif et collaboratif sont privilégiées.*⁹

Le 3LS compte alors des membres enseignant-es, formateur-ices, chercheur-es, cadres scolaires et un comité scientifique international. Ancrés dans le terrain local, ses membres participent très régulièrement au congrès de l'association mondiale des LS (WALS), à titre individuel ou collectif. Ils présentent notamment un « poster du 3LS » en 2015 à Bandung (Indonésie), publié dans le *International Journal of Lesson and Learning Studies* (Clivaz et al., 2015). De nombreuses LS sont développées en formation continue, en formation complémentaire (PIRACEF, CAS Prafos, InnoMaths) et en formation initiale ou des modules dans certaines didactiques, des premiers degrés de la scolarité au post-obligatoire. Des LS s'organisent même « à l'interne », entre formatrices et formateurs. Nous ne pouvons pas dresser ici un inventaire qui rende visible la multiplicité et la variété des formations, des disciplines concernées, et des publications ou des thèses de doctorat menées par les membres du laboratoire¹⁰. Pour une revue de littérature plus systématique en Suisse, nous renvoyons les lectrices et lecteurs à l'article *Lesson Study in Switzerland* (Clivaz et al., 2024).

9. Les statuts du 3LS sont accessible sur <https://3ls.hepl.ch/structure-du-3ls/>

10. Voir l'ensemble des publications de ce numéro.



Diversité des LS

Le rayonnement international du 3LS ne se limite pas aux participations aux congrès WALs. La diversité de ce rayonnement a notamment été marquée par l'organisation du congrès international *Diversité des Lesson Study: conceptions, pratiques et impacts* à Lausanne en 2018; par de nombreux projets PEERS permettant de construire des LS en collaboration entre des étudiantes et étudiants lausannois et des étudiantes et étudiants français, belges, états-uniens, singapouriens ou japonais et de publier des recherches liées à ces projets; et par de nombreuses interventions de chercheurs du 3LS à l'étranger, particulièrement en France ou en Italie où ils ont fortement contribué à la naissance des LS dans ces pays. Le 3LS a notamment permis la formation de facilitatrices et facilitateurs francophones par la mise sur pied d'une *Formation Francophone de Facilitateur·ice* (FoFFa) en ligne¹¹.

Cette diversité n'est pas que géographique. Elle se marque aussi dans la diversité des approches et des types de LS pratiquées au sein du 3LS. Cet ouvrage en est un reflet.

Une pandémie... et on redémarre !

Tout regard historique sur l'enseignement aux alentours des années 2020 comporte forcément un paragraphe lié au COVID. Dans le cas du 3LS, cet épisode aura été particulièrement délicat. Dans l'impossibilité de poursuivre ou de développer des LS *face à face*, submergées par le surcroît de travail généré par le passage en ligne des formations initiales, les formatrices et formateurs ont mis un peu en veille leurs LS, bien que certaines et certains aient tenté des démarches en ligne. À l'exception de l'université d'été de la FoFFa, repoussée deux fois, puis transformée en formation à distance, l'activité du 3LS fut considérablement réduite. L'année 2023-2024 marque un redémarrage, coïncidant avec les dix ans de la fondation du laboratoire. Le nouveau site internet, <https://3LS.hepl.ch>, la collaboration avec la Suisse alémanique démarrant avec l'article *Lesson Study in Switzerland* (Clivaz et al., 2024) ou cet ouvrage sont des marques de cette nouvelle étape de la vie du Laboratoire Lausannois Lesson Study.

Remerciements

Merci à toutes et tous les membres du 3LS qui ont permis au laboratoire de se créer et de se développer et qui ont contribué à rafraîchir notre mémoire pour cet article rétrospectif.

11. Voir <https://3ls.hepl.ch/ressources-produites-par-la-foffa/>



Références

- Baetschmann, K., Balegno, M., Baud, E., Chevalley, M., Clerc-Georgy, A., Clivaz, S., Florey, V., Molina, O., Reichen, V. et Weber, A. (2015). Une expérience de Lesson Study en mathématiques en 5-6 Har-mos. *L'éducateur*, (11), 32-34. https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/laboratoire_3ls/EducateurLessonStudy11_2015.pdf
- Baetschmann, K., Balegno, M., Baud, E., Clerc, A., Clivaz, S., Florey, V., Molina, O., Reichen, V. et Weber, A. (2015a). *Résolution de problèmes: Les 99 carrés* [Plan de leçon]. 3LS. http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/laboratoire_3ls/plan-lecon-6h-99%20carres-v08-labo-3ls-2015-hep-vaud.pdf
- Baetschmann, K., Balegno, M., Baud, E., Clerc, A., Clivaz, S., Florey, V., Molina, O., Reichen, V. et Weber, A. (2015b). *Résolution de problèmes: Promotion* [Plan de leçon]. 3LS. http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/laboratoire_3ls/plan-lecon-6h-Promotion-v06-labo-3ls-2015-hep-vaud.pdf
- Baetschmann, K., Baud, E., Chevalley, M., Clerc, A., Clivaz, S., Florey, V., Molina, O., Reichen, V., Weber, A. et Zbinden, M. (2014). *Numération décimale: Jeu de la toupie* [Plan de leçon]. 3LS. http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/laboratoire_3ls/plan-lecon-6h-toupie-v12-labo-3ls-2014-hep-vaud.pdf
- Batteau, V. (2018). *Une étude de l'évolution des pratiques d'enseignants primaires vaudois dans le cadre du dispositif de formation Lesson Study en mathématiques* [Thèse de Doctorat, Université de Genève]. Archive ouverte UNIGE. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:106282>
- Clerc, A. et Martin, D. (2011). L'étude collective d'une leçon, une démarche de formation pour développer et évaluer la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27(2). <http://ripes.revues.org/514>
- Clerc, A., Martin, D., Pasquini, R., Barioni, R., Perrin, N. (2009). «Lesson Study», une démarche de recherche-action collaborative pour développer les compétences professionnelles des futurs enseignant-e-s. Dans. *Symposium S04: Recherches collaboratives: Enjeux et modalités. 21^e colloque de l'ADMEE-Europe.*, Louvain-la-Neuve.
- Clerc-Georgy, A. et Clivaz, S. (2016). Evolution des rôles entre chercheurs et enseignants dans un processus Lesson Study: quel partage des savoirs? Dans F. Ligozat, M. Charmillot et A. Muller (dir.), *Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation* (p. 189-208). De Boeck.
- Clerc-Georgy, A. et Martin, D. (2017). Les Lesson Study: un dispositif pour favoriser l'usage des savoirs théoriques dans l'analyse de la pratique. *Formation et Profession*, 25(1), 20-33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.393>
- Clivaz, S. (2011). *Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire*. [Thèse de doctorat, Université de Genève]. Archive ouverte UNIGE. <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:17047>
- Clivaz, S. et Clerc-Georgy, A. (2020). Facilitators' roles in Lesson Study: from leading the group to doing with the group. Dans A. Murata et C. Lee (dir.), *Stepping up Lesson Study: An educator's guide to deeper learning* (p. 86-93). Routledge.
- Clivaz, S., Clerc-Georgy, A. et Batteau, V. (2016). Lesson Study en mathématiques: un dispositif japonais de développement professionnel des enseignants à l'épreuve du contexte suisse-romand. Dans Y. Matheron et G. Gueudet (dir.), *Actes de la 18^e école d'été de didactique des mathématiques* (p. 487-502). La Pensée Sauvage.
- Clivaz, S., Clerc-Georgy, A., Oberhalter, U. et Frank, S. (2024). Lesson Study in Switzerland: From research to dissemination and back. *International Journal for Lesson & Learning Studies*. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-05-2024-0093>.
- Clivaz, S., Grigioni-Baur, S., Batteau, V., Clerc-Georgy, A. et Martin, D. (2015). Lausanne Laboratory Lesson Study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(4), 416-417. <http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/IJLLS-12-2014-0049>
- Clivaz, S. et Ni Shuilleabhain, A. (2019). What knowledge do teachers use in Lesson Study? A focus on mathematical knowledge for teaching and levels of teacher activity. Dans R. Huang, A. Takahashi et J. P. da Ponte (dir.), *Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics: An International Perspective* (p. 419-440). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-04031-4_20
- Didier, J., Perrin, N. et Vanini de Carlo, K. (2016). Créativité et conception. Une Learning Study au service de la transformation de l'enseignement des activités créatrices et manuelles. *Créativité et apprentissage: un tandem à ré-inventer?*, *Hors-série*(1), 113-127.



- Galland, A., Pasquini, R. et Vanini De Carlo, K. (2012). La mise en œuvre d'un dispositif «Learning study» en classe avec des enseignantes primaires: une première expérience en Suisse. *Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin* (14), 179-196.
- Gilles, J.-L. (2017). *Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives*. Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b11697>
- Ma, L. (1999). *Knowing and teaching elementary mathematics: Teachers' understanding of fundamental mathematics in China and the United States*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Martin, D. (2008). Jugyoukenkyuu: une démarche de recherche-formation pour améliorer la qualité de son enseignement. *Educateur*, 32-34.
- Martin, D. et Clerc-Georgy, A. (2015). Use of theoretical concepts in Lesson Study: an example from teacher training. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 261 - 273. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-10-2014-0039>
- Martin, D. et Clerc-Georgy, A. (2017). La Lesson Study, une démarche de recherche collaborative en formation des enseignants? *Phronesis*, 6, 35-47. <https://doi.org/10.7202/1040216ar>
- Morago, S. et Baur, S. G. (2017). Intercultural Competence and Teaching Diverse Learners. Dans J.-L. Gilles (dir.), *Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives*. Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b11697/28>
- Pasquini, R., Clerc, A., Martin, D., Barioni, R. et Perrin, N. (2008). Incorporating «learning study» at primary teacher preparation: an exploratory research. WALIS 2008, Hong Kong.
- Stigler, J.-W. et Hiebert, J. (1999). *The teaching gap: best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. Free Press.