

Formation et
pratiques d'enseignement
en questions



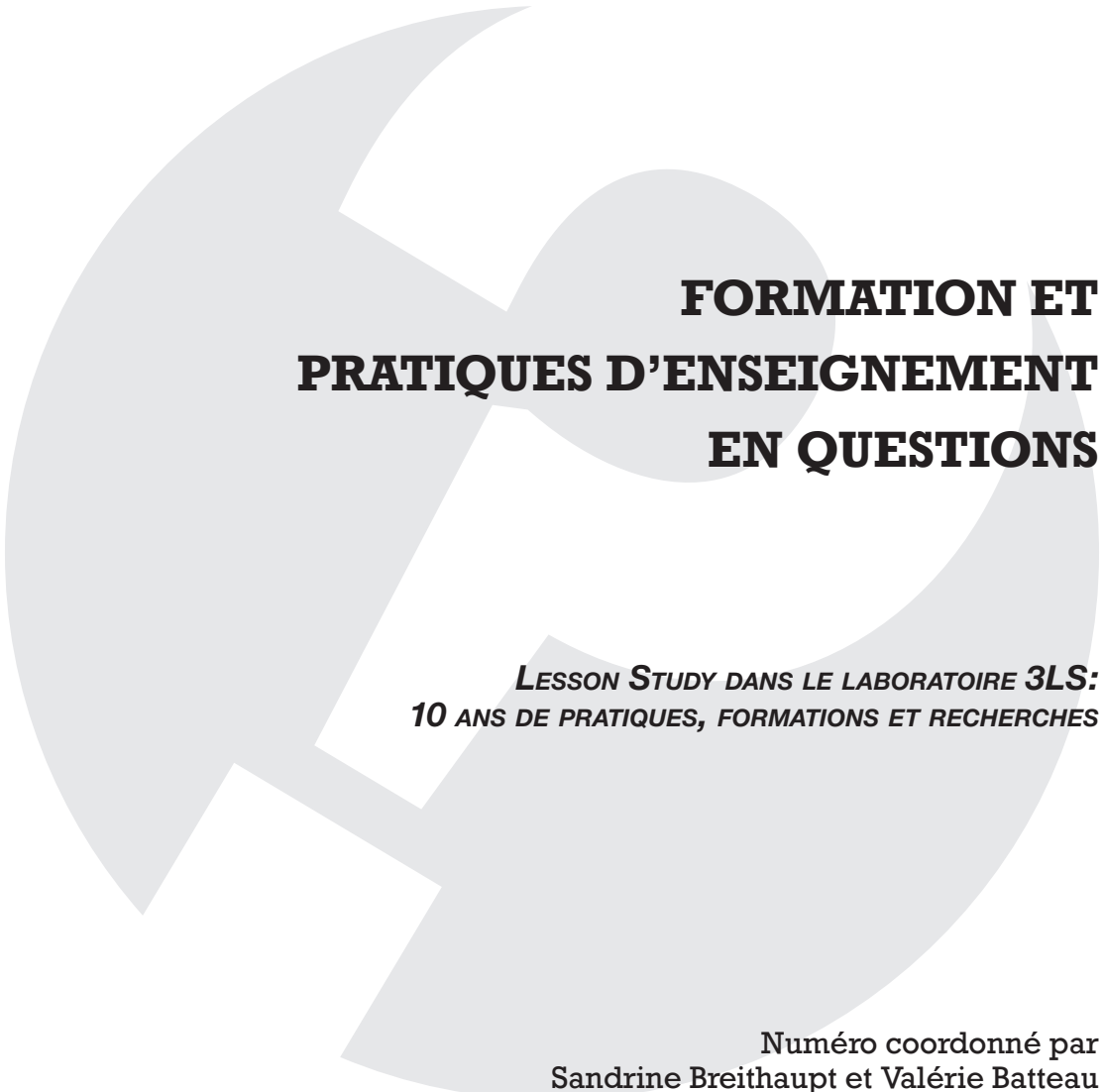
Revue des institutions de formation des enseignant·e·s de Suisse romande et du Tessin

Lesson Study dans le laboratoire 3LS

10 ans de pratiques,
formations et recherches

Sandrine Breithaupt
et Valérie Batteau

Hors-série N°5



FORMATION ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EN QUESTIONS

***LESSON STUDY DANS LE LABORATOIRE 3LS:
10 ANS DE PRATIQUES, FORMATIONS ET RECHERCHES***

Numéro coordonné par
Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau

Hors série No 5, 2025

Comité de lecture

René Barioni, HEP vaud (Suisse)
Francine Chaîné, Université Laval (Canada)
Anne Clerc, Haute école pédagogique du canton de Vaud (Suisse)
Marie-Noëlle Cocton, Université Catholique de l'Ouest (France)
Frédéric Darbellay, Université de Genève (Suisse)
Jean-Rémi Lapaire, Université de Bordeaux (France)
Valérie Lussi Borer, Université de Genève (Suisse)
Françoise Masuy, Université de Louvain-La-Neuve (Belgique)
Danielle Périsset, Haute école pédagogique du Valais (Suisse)
Marie Potapushkina-Delfosse, Université Paris-Est Créteil (France)
Sar Savrak, Haute Ecole d'Ingénierie et de Gestion du canton de Vaud (Suisse)
Gabriele Sofia, Université Paul Valéry Montpellier 3 (France)
Stéphane Soulaïne, Université de Montpellier (France)
Katja Vanini De Carlo, Université de Genève (Suisse)

Le contenu et la rédaction des articles n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs.

La revue *Formation et pratiques d'enseignement en question* est une revue Open access et tous les articles sont publiés sous une licence Creative Common Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC-BY-NC-SA 4.0)

ISSN 1660-9603

Rédacteur responsable : Pierre-François Coen
Conception graphique : Jean-Bernard Barras
Mise en page : Marc-Olivier Schatz





Lesson Study dans le laboratoire 3LS: 10 ans de pratiques, formations et recherches

Numéro coordonné par Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE ET TÉMOIGNAGE

<i>Des expérimentations locales aux implications internationales : les importantes contributions des Lesson Study du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)</i> Catherine Lewis	7
<i>Local Experimentation with International Implications: The Powerful Contributions of Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)</i> Catherine Lewis	15
<i>Témoignage. Réflexions sur le parcours du Laboratoire Lausannois Lesson Study</i> Christine Lee	21
<i>Reflections: The Journey of Lausanne Laboratory Lesson Study</i> Christine Lee	23

INTRODUCTION

<i>Lesson Study dans le laboratoire 3LS: 10 ans de pratiques, recherches et formations</i> Valérie Batteau et Sandrine Breithaupt	27
--	----

PARTIE 1

<i>Naissance et développement des LS à Lausanne</i> Stéphane Clivaz et Anne Clerc-Georgy	37
<i>LS: défis, conceptions et questions fréquentes</i> Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau	45
<i>Différents types de Lesson Study</i> Sandrine Breithaupt et Anne Clerc-Georgy	55
<i>Effets des Lesson Study: études menées dans le laboratoire 3LS</i> Anne Clerc-Georgy et Stéphane Clivaz	67
<i>La facilitation au cœur des pratiques du laboratoire 3LS</i> Pia-Ingrid Hoznour et Sara Presutti	77
<i>Enrôler ? De l'usage des pronoms à la formation d'un groupe LS</i> Sandrine Breithaupt et Santiago Hernandez	89
<i>Lesson Study - La leçon de recherche : une fenêtre sur l'enseignement-apprentissage</i> Pia-Ingrid Hoznour et Claire Perruisseau-Carrier	99



<i>Une des forces des Lesson Study: une observation orientée et réfléchie de l'apprentissage des élèves</i> Pia-Ingrid Hoznour et Myriam Garcia Perez	111
--	-----

PARTIE 2

<i>Adaptation des Lesson Study aux activités initiées par les enfants</i> Anne Clerc-Georgy, Isabelle Truffer Moreau et Myriam Garcia Perez	121
<i>Récits d'expériences et perspectives</i> Tristan Aeby et Olivier Guignard	131
<i>Le dispositif LS au service de l'introduction et de l'appropriation des nouveaux moyens d'enseignement d'histoire</i> Béatrice Rogéré Pignolet et Marilena Cuzzo	139
<i>Des Lesson Study pour se coformer et constituer une équipe de formatrices et formateurs d'enseignant·es en mathématiques</i> Martine Balegno, Valérie Batteau, Luc-Olivier Bünzli, Julie Ceria et Audrey Daïna	151
<i>Lesson Study dans les disciplines artistiques et techniques: enjeux de collaboration, créativité, distance critique et communication</i> John Didier, Sabine Châtelain, Pia-Ingrid Hoznour et Nicole Goetschi Danesi	163
<i>Lesson Study en Formation Initiale à la HEP vaud</i> Valérie Batteau, Julien Buchar, Sara Presutti et Sylvie Vanlint-Muguerza	173
<i>Innover pour l'enseignement des mathématiques: quel rôle pour les LS?</i> Stéphane Clivaz	183
<i>Témoignages de mentor·e·s participant au dispositif de formation Mentoring Conversation Study-MCS</i> Soraya De Simone	191

PARTIE 3

<i>Les pratiques d'enseignantes d'école primaire dans un dispositif de Lesson Study</i> Valérie Batteau	205
<i>Lesson Study: dialogue de sourds ou de professionnalisation?</i> Sandrine Breithaupt	215
<i>Le dispositif Lesson Study (LS) transféré au dispositif de recherche-formation Mentoring Conversation Study (MCS) portant sur l'analyse d'entretiens</i> Soraya De Simone	225
<i>Enjeux et défis dans une adaptation des LS pour la formation initiale</i> Sara Presutti	237
<i>Didactiser l'imprévisible: la Lesson Study au profit des apprentissages fondamentaux</i> Myriam Garcia Perez et Anne Clerc-Georgy	251

CONCLUSION

<i>Une décennie de Lesson Study à Lausanne – Bilan et perspectives</i> Sandrine Breithaupt et Valérie Batteau	263
--	-----



**LESSON STUDY DANS LE LABORATOIRE 3LS :
10 ANS DE PRATIQUES,
FORMATIONS ET RECHERCHES
PRÉFACE ET TÉMOIGNAGE**



Témoignage. Réflexions sur le parcours du Laboratoire Lausannois Lesson Study

Christine LEE¹ (National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapour)

*Se rassembler est un début;
Garder le cap est un progrès;
Travailler ensemble, c'est réussir.*

(Henry Ford)

Ce numéro marque une étape importante dans le parcours des 10 ans du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) à la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP vaud), en Suisse. Il met en valeur le « rapprochement » réussi entre les membres du 3LS, qui viennent d'horizons et d'expériences divers dans la formation des enseignantes et enseignants, englobant à la fois la didactique et la pédagogie. Leurs efforts collectifs transcendent un éventail de sujets, notamment les mathématiques, l'art et les disciplines techniques, ainsi que l'histoire, et couvrent divers contextes éducatifs, de l'éducation de la petite enfance à l'enseignement supérieur. Ces Lesson Study concernent la formation initiale des enseignantes et enseignants, la formation continue des enseignants, mais aussi la formation de formatrices et formateurs et de mentor·e·s. Les membres du 3LS se sont « réunis » dès le début, animés par une passion commune pour l'amélioration de l'apprentissage des élèves dans les écoles et l'enseignement supérieur, pour la promotion de la collaboration au sein des équipes d'apprentissage professionnelles. Ils ont reconnu le potentiel des Lesson Study en tant que forme puissante de plate-forme d'apprentissage professionnel des enseignantes et enseignants, mais aussi de la formation des étudiantes et étudiants. Les membres du 3LS ont établi des partenariats de collaboration entre les différentes institutions du canton de Vaud (Département de la Formation et HEP vaud).

J'ai eu le privilège de participer au développement du 3LS en ouvrant la porte des Lesson Study à Singapour en 2012 à deux professeurs de la Haute école pédagogique, Raphaël Pasquini et Stéphane Clivaz, lorsqu'ils m'ont rendu visite au National Institute of Education (NIE) et au Nanyang Technological University (NTU), à Singapour. J'accueillais le professeur Akihiko Takahashi, un expert renommé, en congé sabbatique au NIE. Au cours de leur visite, ils ont assisté à des ateliers de Lesson Study pour les enseignantes et enseignants de Singapour, visité des écoles, observé des leçons de

1. Contact : christine.lee@nie.edu.sg



recherche ouvertes et participé à des discussions publiques après les leçons de recherche, ainsi que rencontrer d'autres membres du corps professoral du NIE. La visite a donné lieu à un projet de collaboration entre l'unité de didactiques des mathématiques et des sciences de la nature de la HEP vaud et du NIE, impliquant l'échange d'enseignants stagiaires en mathématiques, ainsi que ma visite ultérieure à la Haute école pédagogique pour partager mon expérience de pionnière des Lesson Study à Singapour. Ce lien s'est encore renforcé avec la création du laboratoire 3LS en 2014, sous la direction de Stéphane Clivaz et mon appartenance au comité scientifique international.

L'équipe du laboratoire 3LS est restée unie au fil des ans, montrant des progrès significatifs en présentant ses recherches lors des conférences annuelles de l'Association mondiale des Lesson Study (WALS) et en publiant ses résultats dans des livres et des revues en français et en anglais. Dans leur travail, elles et ils étaient parfaitement conscient·e·s de la nécessité d'adapter les Lesson Study japonaises au contexte éducatif suisse et étaient attentifs aux besoins et aux préoccupations des enseignantes et enseignants avec lesquels elles et ils collaboraient. Elles et ils ont également reconnu que des changements significatifs et durables dans les écoles et les salles de classe, nécessitent une collaboration soutenue avec les enseignantes et enseignants pendant plusieurs années. Cette entreprise a nécessité un investissement considérable en temps et en énergie. En outre, elles et ils ont reconnu la nécessité de former non seulement leurs enseignantes et enseignants, mais aussi d'autres formatrices et formateurs d'enseignant·e·s, conscients que la croissance et la durabilité dépendent de la formation à la facilitation au-delà des membres du laboratoire 3LS. Elles et ils ont fait d'autres progrès en encadrant des thèses de doctorat, augmentant ainsi l'ensemble des connaissances et leur compréhension des Lesson Study. Leur influence s'est répandue au-delà des frontières suisses, diffusant des Lesson Study dans d'autres pays européens, principalement par le biais d'initiatives de collaboration avec la France et l'Italie.

Le début de la pandémie de Covid de 2019 à 2022 n'a pas découragé les progrès des membres du laboratoire 3LS. Bien que cela ait réduit en partie leurs activités, cela les a conduits à expérimenter des Lesson Study en ligne. Ce numéro symbolise les nouveaux départs de l'équipe 3LS dans l'ère post-Covid. Il documente méticuleusement leurs réalisations et leurs projets futurs en tant qu'«artefact partageable» de leur travail. Cette initiative permet aux membres du laboratoire de se ressourcer, de réévaluer et de remodeler leur travail et leurs recherches pour la prochaine décennie. Je félicite l'équipe pour la publication de cette revue. C'est un privilège de faire partie du processus.

Merci

Christine Kim-Eng Lee

Professeure agrégée émérite

Groupe académique Politiques, programmes d'études et leadership

National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapour

Ancienne présidente de la World Association of Lesson Study (WALS) (2011 à 2016)