



<https://fpeq.ch> · ISSN: 2813-8317

Ohlsen, I. (2006). Acquisition de « Compétences interculturelles » dans le cadre de la formation à la Haute Ecole Pédagogique de Zurich (PHZH). *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 4, 303-306. <https://doi.org/10.26034/vd.fpeq.2006.017>

This article is publish under a *Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International* (CC BY): <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



© Ingrid Ohlsen, 2006



Acquisition de « Compétences interculturelles » dans le cadre de la formation à la Haute Ecole Pédagogique de Zurich (PHZH)

Ingrid OHLSEN¹

Haute école pédagogique de Zurich (PHZH), Suisse

La Haute Ecole Pédagogique de Zürich (PHZH) considère l'origine culturelle des élèves et le fait d'avoir une autre langue première que l'allemand comme une différence parmi d'autres, au même titre que le genre et le milieu socio-économique. Les enseignant(e)s en formation disposent de 4 modules obligatoires et deux options d'approfondissement facultatives pour acquérir des connaissances sur les causes des difficultés ou échecs scolaires et professionnels d'enfants et de jeunes, compte tenu de certaines conditions institutionnelles et différences sociales. Sur ces bases, les étudiant(e)s développent des compétences professionnelles en didactique et un savoir-faire en termes de développement scolaire leur permettant de mieux gérer l'hétérogénéité.

La fondation de la Haute Ecole Pédagogique de Zurich en 2002 a été l'occasion d'accorder une nouvelle importance à la pédagogie interculturelle dans les modules de la formation de maîtres et maîtresses de l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire 1. Le premier pas a été de déclarer ces cours obligatoires. Le deuxième pas, tout aussi couronné de succès que le premier, a été de sortir la pédagogie interculturelle de son isolement et, conformément à la réalité sociale que nous vivons dans le pays d'immigration qu'est la Suisse, de la considérer comme un thème de la pédagogie générale. Ainsi, un des dix standards de formation que doivent atteindre les enseignant(e)s aux trois niveaux est le standard 3 : gérer l'hétérogénéité. Les enseignant(e)s ont connaissance des différences entre leurs écolières et écoliers, en particulier de celles relatives à la culture, à la langue, à la classe sociale et au genre. Ils acceptent cette hétérogénéité et en tiennent toujours compte lors de la planification et de l'organisation des cours et de la vie scolaire.

Le concept

Les membres du domaine de formation « Socialisation et Différence » (S & D) sont d'avis que l'origine culturelle d'un écolier ou d'une écolière est l'une des nombreuses différences importantes pour la socialisation et

1. Contact : ingrid.ohlsen@phzh.ch



le succès scolaire et défendent ce point de vue à travers tous leurs cours. De cette façon, on signale clairement que l'expérience de la migration est un facteur parmi d'autres qui distinguent les différents écoliers et écolières et l'origine culturelle, la langue maternelle non allemande deviennent alors quelque chose de « normal ». A cet effet, les cours dans le domaine de formation S & D thématisent les phénomènes sociaux et structurels responsables des inégalités qui influencent à moyen et long terme le parcours scolaire des groupes de personnes concernés. La réflexion est centrée sur les personnes défavorisées en raison de leur genre, de leur origine, de leur classe sociale, dans certaines conditions et contextes donnés.

Grâce aux études de plus en plus nombreuses sur la réussite scolaire, on comprend aujourd'hui les raisons à l'origine d'un échec scolaire et de certains parcours professionnels. Les futurs enseignant(e)s apprennent à connaître les liens qui existent entre les structures sociales et scolaires ou pourquoi certains groupes d'enfants et d'adolescents ne réussissent pas à l'école ou dans leur vie professionnelle en raison de différences sociales. Dès lors, ils acquièrent des connaissances et des compétences qui leur permettront d'adopter à l'avenir dans leur travail d'enseignant un comportement didactique judicieux et, le cas échéant, d'entreprendre des actions compensatoires. En travaillant avec des exemples de *Best-Practice*, les étudiant(e)s se rendent compte que très souvent une grande compétence professionnelle de la part des enseignant(e)s peut influencer de façon décisive le parcours professionnel et scolaire de leurs écoliers et écolières.

Formation à la PHZH

Pour le domaine de formation S & D, le professionnalisme pédagogique consiste dans la connaissance des différences sociales et de leur effet – au sein des structures de notre système éducationnel – sur les écoliers et écolières.

Le thème est abordé à partir de diverses perspectives comme l'illustre la liste ci-après :

Durant le premier semestre, les étudiant(e)s sont introduits au thème de

	<i>Modules obligatoires</i>
1er semestre	Semaines compactes : la migration et sa littérature/ Migration interne
	Projets de migration en Bosnie, Serbie, Montenegro, Kosovo
2e semestre	Enfance et adolescence du point de vue des sciences culturelles
3e semestre	Qualité de l'enseignement dans des classes hétérogènes
4e semestre	Ecole et formation du point de vue sociologique



	Modules à choix pour un approfondissement ou une focalisation des études
Dès le 4e semestre	Approfondissement du domaine « Socialisation et Différence »
Dès le 4e semestre	Point focal « Migration et multilinguisme »

la migration et de sa réalité sociale et politique par différentes voies, avant d'étudier et d'examiner au 2e semestre les processus de socialisation et la manière des enfants et des adolescents de construire leur monde individuel de façon interactive. L'accent est mis sur la modification de la perspective et la question de savoir si les étudiant(e)s réussissent par le biais des théories culturelles à voir le point de vue de l'enfant et de l'adolescent et à le lire. Le module du 3e semestre est un module didactique classique. Les étudiant(e)s apprennent comment gérer un enseignement adaptatif tenant compte des différentes ressources et conditions de départ des filles et des garçons avec ou non une biographie de migration.

Au troisième semestre, ils sont confrontés à la perspective sociologique. Là, il s'agit du métier de l'enseignant du point de vue de la sociologie du groupe professionnel, de thèmes tels que la formation et l'inégalité sociale ainsi que du parcours scolaire en tant que partie intégrante du parcours individuel. Quelques mots clés de ce contexte : parcours individuel dans et hors institution, voies de formation et transitions, apprentissage continu tout au long de la vie et systèmes de formation.

Parallèlement à cela, les étudiant(e)s travaillent sur l'apprentissage de l'allemand en tant que langue seconde. Ce domaine comprend un module obligatoire et deux modules à choix.

Enfin, au 4e semestre les étudiant(e)s ont la possibilité d'axer leurs études sur un point focal (SSP) ou d'approfondir leurs connaissances auprès des formateurs du domaine S & D. Le but est une spécialisation sur le thème de la gestion de l'hétérogénéité et des différences sociales qui ouvre à l'enseignant concerné de nouvelles perspectives professionnelles dans les écoles.

Les étudiant(e)s se sont déclarés très satisfaits des modules de formation du domaine « Socialisation et Différence ». Ils élargissent leurs capacités de réflexion et leur permettent de varier le quotidien scolaire. Certain(e)s ont un peu de mal à assimiler le point de vue de la sociologie ou des sciences culturelles sur l'école, l'écolier et l'écolière. On leur a trop longtemps inculqué que la diversité des personnes est un problème individuel, et que c'est à l'individu d'en porter la responsabilité et d'y remédier. En même temps, la formation permet de reconnaître plus facilement les origines structurelles des inégalités. Ainsi les enseignant(e)s



peuvent partager une partie de la responsabilité professionnelle au quotidien et s'engager plutôt au niveau politique en faveur de changements institutionnels.

A noter que le domaine de formation S & D est également responsable de l'offre de formation continue suivante : des enseignantes et enseignants en fonction ont la possibilité d'approfondir leurs connaissances dans le cadre d'une formation en migration et réussite scolaire et d'obtenir un certificat correspondant. Les enseignantes des cours de *langue maternelle* et *culture* (HSK) reçoivent une formation didactique et de médiation dans le cadre d'une formation conçue spécifiquement à leur intention, aboutissant également à un certificat. Par ailleurs, un cycle conduisant à un certificat pour l'allemand en tant que langue seconde est en cours de développement.



Varia

